

### Úvod

Byť nás současnost nutí osvojit si slovo koronavirus ve všech jeho pádech, ani my se nemůžeme v jarním vydání zpravodaje projektu MAP II. pro ORP Teplice vyhnout. Byť se zavřely dveře našich škol a není tak úplně jasné, kdy se otevřou, vzdělávací proces pokračuje dále. V čísle přinášíme informace o průběhu plánování, připravovaných akcích apod. Příjemné čtení!

Rubriky čísla:

- Rozhovor
- Informatorium
- Pozvánka

### Rozhovor

**Současný stav krize kvůli koronaviru zasáhl školy přímo fatálně. Jak vypadá vzdělávání na vaší škole?**

Řečeno slovy klasika: „Škola je nejkrásnější, když v ní nejsou žáci.“ To asi na úvod. Nicméně tato myšlenka nás už opustila. Po měsíci vzdělávání na dálku se začíná stýskat po škole a školním prostředí nejen pedagogům, ale dokonce i našim žákům. To už nemluvíme o tom, že nejčastější otázkou rodičů, je: „Kdy už se půjde konečně do školy?“ A jak tedy vypadá vzdělávání u

nás? Asi jako všude ... Nikdo z nás neměl na začátku představu, jak dlouho situace potrvá, jak učit na dálku, co k tomu používat, jaký efekt bude mít ten který komunikační kanál. Nyní po měsíci mohu říct, že nejsme s hledáním optimální cesty u konce, ale už víme, co funguje více, co méně a co nefunguje vůbec.

**Jaký se dá očekávat výkon našeho školství v tomto školním roce?**

Osobně si myslím, že výkon našeho školství přes všechny nástrahy současné situace se může posunout kupředu.

### Osobnost MAPu



Bc. Et. Mgr. Martin Kaftan  
- Ředitel Základní a střední školy v Krupce

Přestože se původně chtěl stát středoškolským učitelem, spojuje se jeho profesní kariéra nejen se středními školami našeho regionu, ale především se školami základními.

Ve školské oblasti našeho okresu se pohybuje od roku 1995 a od roku 2004 je spojován s krupskou školou v místní části Maršov, v níž od roku 2006, kdy byl v této škole jmenován ředitelem, rozvinul svůj řídicí potenciál

– aplikoval principy společného inkluzivního vzdělávání mnohem dřív, než k tomu vyšla příslušná vyhláška, rozšířil základní školu o školu střední.

Vedle těchto činností působil deset let na vyšší odborné škole, kde připravoval budoucí sociální pracovníky a personalisty. Na Pedagogické fakultě UJEP se zase podílel na přípravě budoucích pedagogických pracovníků.

Na území, které překračuje náš teplický region, dosáhl věhlasu odborníka v oblasti ekonomické a personální. Jeho zkušenosti nastřádané za více než patnáctileté působení ve vedoucích funkcích na ZŠ a SŠ Krupka, Karla Čapka 270, využíváme i v analytické činnosti našeho projektu.

Představujeme jednu z osobností řídicího výboru projektu MAP II.

Učitelé se mohou více soustředit na to, co je v jejich předmětech podstatné, má spojitost se životem a použitím v životě. Bude se jim to hodit, až bude probíhat debata o tom, co tzv. „vyškrtnout“ z rámcových vzdělávacích programů. Také vznikne spousta nových učebních pomůcek, které v letošním roce slouží ke vzdělávání na dálku, ale šikovní učitelé je jistě budou používat ve svých hodinách i nadále. Myslím, že i žáci, kteří budou v dalších letech jen běžně nemocní, se budou moci i tak efektivně vzdělávat na dálku.

### **Odkrývá současné improvizování ve školství jeho slabiny, nebo je možné vidět i pozitivu?**

Schopnost improvizovat je jednou ze žádaných dovedností dneška. Právě schopnost a ochota zkusit různá řešení současné situace, nejsou slabinou dnešního dálkového vyučování, jsou spíše příležitostí pro budoucí rozvoj. Pokud k této improvizaci zapojíme selský rozum, nemůžeme neuspět. Osobně za slabinu tohoto období považuji sociální síť. Stačí si přečíst některé příspěvky pedagogů na jedné straně, které jsou plné nepochopení současné

situace s běžným stěžováním si na vedení škol, na druhé straně příspěvky rodičů, jejichž názory se pohybují od lamentování nad množstvím úkolů ze strany školy po hranice vlastních znalostí, a je vám jasné, že tady se objevuje slabina – komunikace mezi rodinou a školou, která byla a je vždy konfliktní (vymezeno sociologicky). Z toho mi vyplývá jeden ze základních úkolů ředitele školy – ohlídat úroveň komunikace všech subjektů vzdělávání. Všechny strany očekávají podporu, rozřešení nedorozumění a ubezpečení, že vzdělávání v tomto školním roce dobře dopadne. A pokud chceme mluvit o pozitivěch dnešních dnů – snad trochu s nadsázkou – zmizely neomluvené hodiny a není potřeba řešit nekázeň žáků.

(pokračování na str. 4)



**Víte že...?**

**S Martinem Kaftanem se můžete setkat a diskutovat osobně na vzdělávací akci, kterou připravujeme na 22. – 23. 10. 2020 Lovosicích?**

### Udalo se...

- V prosinci 2019 se uskutečnilo setkání členů všech pracovních skupin. Výstupem diskusí jsou swot analýzy. K dispozici jsou na webu projektu.
- V lednu a únoru 2020 žáci základních škol našeho regionu (ZŠ Dubí 1, ZŠ Dubí 2, ZŠ Teplice – Plynářská a ZŠ Žalany) mohli „ochutnat“ výuku matematiky netradiční formou, a to společně se svými učiteli. Matematický workshop vedl Mgr. Jiří Henzl, krajský metodik pro výuku matematiky (v rámci projektu KAP).
- Únor – březen 2020 - Robotika v předškolním věku – ukázka programování pro děti a učitele pod dohledem RNDr. Krejčího (UJEP). Zapojily se: MŠ Hrob, MŠ Žalany, MŠ Hlávková.
- Březen 2020 – Seminář pro školní jídelny, Skutečně zdravá škola, 4. 3. 2020.
- Březen 2020 – podařilo se nám oslovit přibližně polovinu základních škol za účelem shrnutí potřeb škol, vedoucí řešerše: Bc. et. Mgr. Lukáš Šimon.



Foto: Práce žáků ZŠ Plynářská na experimentální matematické úloze. Mgr. Henzl v pozadí.



Foto: Děti z MŠ Žalany programují IT-včelku.

### Co nás čeká...

- Červen 2020 - jednání řídicího výboru (téma: podpora znalostních kapacit ŘV o příčinách a formách nerovností ve vzdělávání a jejich důsledcích pro vzdělávací systém a možnostech řešení, lektor: Mgr. Světlá Veselá Nová, Agentura pro sociální začleňování)
- Září 2020 – jednání pracovních skupin, Minikonference pro učitele a rodiče na téma: ochrana zdraví v krizových situacích
- Říjen 2020 – Technické dny na dvou ZŠ našeho regionu, Lovosice - Rozvoj řídicích kompetencí ředitelů škol, 22. – 23. 10. 2020

- *AKTUALIZACE STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP II PRO ORP Teplice* Od podzimu loňského roku byly všechny školy osloveny, aby aktualizovaly projektové záměry. Strategický rámec byl dán veřejnosti ke kontrole v únoru 2020. Musíme konstatovat, že odezva byla minimální. Do jisté míry je to logické, neboť možnost čerpat dotace z IROP je v nedohlednu. Ani výzva IROP č. 92 nespĺnila očekávání. Strategický rámec může posloužit pouze osekým školám. Osek je pokryt v území MAS Naděje, která plánuje v květnu vyhlášení výzvy pro odborné učebny. Strategický rámec je hotov, a musí být schválen řídicím výborem co nejdříve. Uchýlíme se k oslovení všech členů metodou per rollam. Aktuálně platné znění naleznete na webu v sekci Dokumenty MAP.
- *Webináře pro učitele – pro podporu distanční výuky* pořádá i Ústecký kraj, sledujte web [www.rskuk.cz](http://www.rskuk.cz), odkaz na kalendář akcí: [ZDE](#)

## Rozhovor

### (pokračování ze str. 1)

#### **Do jaké míry dokáží domácí úkoly nahradit klasickou školní výukou?**

Sebelepší propracovaný systém domácího vzdělávání – vzdělávání na dálku, nedokáže nahradit klasickou školní výukou. Chybí přímá interakce mezi učitelem a žákem, časové vymezení pro věnování se jednotlivým předmětům. Pro učitele je těžší uplatnit principy diferenciacce a individualizace. Žáci se zase nemohou jednoduše schovat za aktivnější žáky – úkol je dán a očekává se jeho doložitelné splnění. Domácí výuka v současném pojetí má především udržet určitou

úroveň paměťových stop žáků. Mnoho z letošní učební látky se bude muset odučit až v příštím školním roce.

#### **Zvládají výuku na dálku pomocí technologií starší pedagogové? A co rodiny, když nemají odpovídající technické prostředky?**

Tady nemohu hovořit za kolegy z jiných škol. Pokud budu hodnotit naši školu, řekl bych, že naši pedagogové bez rozdílu věku technologie ovládají. Jsem velmi rád, že postupem času chtějí některé další technologie zkoušet. Samozřejmě se najdou i tací, kteří ve snaze neměnit zaběhlé

způsoby práce chvíli odporují. Pokud jde o rodiny našich žáků, je pravdou, že v mnohých rodinách není k dispozici počítač, nicméně chytré telefony žáci mají – i my jsme v době předkoronavirové učili žáky, kde má být v době vyučování uložen mobilní telefon. Část žáků nemá žádný technický prostředek k dispozici. Toto jsme si zanalyzovali a v současnosti došli k závěru, že pro děti na prvním stupni jsou vhodnější tištěné materiály, děti na 2. stupni a na střední škole upřednostňují úkoly v on-line podobě. Tomu přizpůsobujeme i formy

přípravy obsahu  
dálkového vzdělávání.

Upevní současná  
spolupráce pouto mezi  
školou a rodinou? Jak to  
vypadá se sociálně  
slabými rodinami.

Obecně lze konstatovat,  
že současná situace může  
rozpory mezi rodinou a  
školou prohloubit. Tam,  
kde však fungovala  
spolupráce v době  
běžného vyučování, tam  
bude fungovat i nadále.  
Za naši školu mohu říct, že  
spolupráce funguje.  
V současné chvíli nejde o  
sociálně slabé rodiny a  
pouta se školou. Řekl  
bych, že se ukazuje jedna  
podstatná věc. Kdo ze  
žáků rád pracoval ve  
škole, pracuje i nadále.  
Kdo do školy chodí,  
protože musí, a ve škole  
toho moc neudělá,  
pokračuje v tomto  
způsobu i v době  
dálkového vzdělávání.  
Rozhodující je v tuto chvíli i  
motivace dětí ze strany  
rodičů. A v tomto ohledu  
nelze zobecňovat špatnou  
motivaci sociální úrovní  
jednotlivých rodin. Je  
mnoho sociálně slabých,  
jimž jde o dobré vzdělání  
vlastních dětí.

**Pozvánka** Dovolujeme si vás pozvat na seminář se zaměřením na  
osobnostně sociální rozvoj ředitelů a vedoucích pracovníků škol na seminář  
„Rozvoj řídicích kompetencí ředitelů škol“  
Termín: 22. – 23. října 2020.

Detaily. [ZDE](#)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Poměrně nově začal  
fungovat výkonový  
způsob financování našich  
škol. Bude mít současný  
stav vliv i na vyhodnocení  
nově určenému  
rozpočtování?**

Změna současné podoby  
vzdělávání v současné  
chvíli nemá vliv na změnu  
způsobu financování.  
Vládní opatření  
znemožnila osobní  
přítomnost dětí a žáků ve  
škole na vyučování.  
Nepřerušilo vzdělávání  
jako takové. S tím souvisí i  
výkony školy v oblasti  
ekonomické. Ty zůstaly  
nezměněny. Otázkou  
zůstává, zda  
v budoucnosti nebudou  
přijímána některá úsporná  
opatření při rozpočtování  
dalších období. Doufejme,  
že tomu tak nebude,  
neboť kvalitní  
pedagogické pracovníky  
bude potřeba zaplatit i  
v budoucnu. Už jen proto,  
že si musíme vychovat  
novou generaci, která  
v budoucnosti bude řešit  
přinejmenším podobné  
problémy, jimž čelíme  
v současnosti například  
my. (rozmlouval L. Kudrna)

Jak zasáhla krize vaší  
školu? Co vás toto  
období naučilo? Svěřte  
se nám na Facebooku,  
prosím.



#### Tiráž:

Redakce a vydavatel:  
MAS Cínovecko, o. p. s.  
IČ: 28671643

Publikováno v rámci  
projektu: MAP II ORP Teplice,  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/00  
11455

Adresa: Ruská 264/128, Dubí,  
PŠČ 41701

Email:  
[info@mascinovecko.cz](mailto:info@mascinovecko.cz)

Web:  
<https://mapteplicko.cz/>

Facebook:



MAP Teplicko II

